

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ
К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(иностраннй язык)

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 24 июня 2024 года № 7

Разработчик
Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2024

Внутренний эксперт

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Абросимова Лариса Сергеевна,
профессор кафедры теории и практики английского языка ИФЖиММК
Южного федерального университета, доктор филологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Объективная оценка образовательных результатов, обучающихся является неотъемлемой частью повышения уровня общего образования. Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области мониторинга образовательных достижений требует от учителя знания нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения ГИА-11 по иностранному языку, методических основ проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по иностранному языку.

Задачи:

- освоение современных технологий, методик оценки образовательных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС;
- овладение современными методиками формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»;
- проектирование собственной педагогической деятельности как эксперта по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по иностранному языку (ГИА-11) в соответствии с требованиями ФГОС, примерных рабочих программ и профессионального стандарта «Педагог».

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, ос-	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образова-	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, нормативное обеспечение государствен-	Использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в контексте ФГОС и

нового общего, среднего общего об- разования) (воспита- тель, учи- тель)»		тельной программы обучающимися, объективная оценка знаний обучаю- щихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с ре- альными учебными возможностями де- тей	ной итоговой ат- тестации по ино- странным языку в 11 классе, осо- бенности методи- ки оценивания заданий ГИА-11 по иностранному языку в контексте ФГОС	ГИА-11
--	--	---	--	--------

1.4. Категория обучающихся: педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие иностранному языку в рамках основного общего и среднего полного образования, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по иностранному языку (ГИА-11).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ
К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(иностраннй язык)**

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по иностранному языку.

Категория слушателей: учителя иностранного языка, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по иностранному языку ГИА-11.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		24	6	18		
1	Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по иностранному языку	6	6			
2	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18		18		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
1	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом					
Итоговая аттестация		4		4		Практическая работа
Всего:		36	8	26	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (иностраннй язык)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по иностранному языку.

Категория слушателей: учителя иностранного языка, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по иностранному языку ГИА-11.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		24	6	18		
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по иностранному языку	6	6			
1.1.	Обновление нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ в 2024 году. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	4	4			
1.2.	Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии. Требования к экспертам, в том числе участвующим в апелляционной комиссии	2	2			

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18		18		
2.1.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом	6		6		
2.2.	Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом	6		6		
2.3.	Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-11 по иностранному языку	6		6		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом					
1.1.	Устная часть ЕГЭ. Порядок проведения, содержание, технология оценивания					
1.2.	КИМ ЕГЭ по иностранному языку, раздел «Письмо». Требования к написанию личного письма, технология оценивания					
1.3.	Ценностно-деятельностный, личностно-смысловой подходы в системе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку на основе действующих УМК, ЭФУ					
Итоговая аттестация		4		4		Практическая работа
Всего:		36	8	26	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, Заочная)	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области (иностраннй язык)	Учителя иностранного языка, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по иностранному языку ГИА-11	Очно-заочная	36	36	1 неделя

2.4. Рабочие программы

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (иностранный язык)

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по иностранному языку

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ в 2024 году. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (лекция – 4 ч.)

Лекция. ФГОС и современный контекст преподавания иностранного языка. ГИА-11 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС. Нормативно-правовые акты перспектив развития российского образования. Целевое назначение, структура, содержание

Функциональная грамотность как приоритетное направление современного образования.

Итоги ГИА-11 по иностранному языку в предыдущем году. Структура, содержание документов, их целевое назначение. Содержание КИМ. Анализ преемственности проверяемого содержания с ФГОС среднего общего образования по иностранному языку.

Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии. Требования к экспертам, в том числе участвующим в апелляционной комиссии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего (полного) общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий.) Порядок формирования предметной комиссии. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях. Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам. Порядок привлечения экспертов к работе в ПК. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе апелляционной комиссии в новом формате.

Полномочия и функции апелляционной комиссии. Структура и состав апелляционной комиссии. Организация работы апелляционной комиссии в новых условиях. Порядок подачи и рассмотрения апелляции. Тренинг по видам деятельности и полномочиям предметной комиссии.

Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки эксперта.

2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

Тема 2.1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Анализ основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развёрнутым ответом, в контексте требований обновлённого ФГОС по иностранному языку. Типология заданий с развёрнутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом.

Тема 2.2. Выработка единых подходов к проверке заданий с развёрнутым ответом (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Организация работы по формированию умения создавать иноязычный письменный текст в контексте ФГОС. Различные подходы к созданию текста на заданную тему. Общекультурный опыт обучающихся и знание иноязычной лексики различных стилей. Творческие задания, направленные на обучение написанию текста. Критерии оценивания. Типичные ошибки.

Практикум. Анализ работ обучающихся с целью проектирования эффективных стратегий подготовки к созданию связного письменного высказывания в контексте ФГОС СОО.

Тема 2.3. Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-11 по иностранному языку (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развёрнутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии.

Практикум. Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ учащихся спорных вопросов.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом

1.1. Устная часть ЕГЭ. Порядок проведения, содержание, технология оценивания

Задание по устной речи экзаменационной работы: формат задания, требования к устной части: чтение, диалог-расспрос, связное монологическое высказывание и технология оценивания, применение критериального подхода к оцениванию развернутого устного ответа.

Практикум. Анализ критериев оценивания чтения, диалога-расспроса и связного монологического высказывания, знакомство с дополнительной схемой оценивания ответов в устной части, самоконтроль, оценивание устных ответов участников ЕГЭ, согласование действий экспертов по оцениванию устных ответов участников ЕГЭ.

1.2. КИМ ЕГЭ по иностранному языку, раздел «Письмо». Требования к написанию личного письма, технология оценивания

Задание по письменной речи экзаменационной работы: формат задания, требования к написанию и технология оценивания, применение критериального подхода к оцениванию письма

Практикум. Анализ критериев оценивания письма, знакомство с дополнительной схемой оценивания письма, самоконтроль, оценивание электронных писем, согласование действий экспертов, оценивание писем участников ЕГЭ

1.3. Ценностно-деятельностный, личностно-смысловой подходы в системе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку на основе действующих УМК, ЭФУ

Критерии новизны и практической значимости методических систем, действующих УМК федерального уровня. Российские УМК, УМКс, ЭФУ и зарубежные (аутентичные) материалы и пособия, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Методы, способы, приёмы, системы заданий, направленные на формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Специфика авторских методических систем федеральных УМК, обеспечивающих активизацию ценностной, личностно-смысловой познавательной деятельности обучающихся в процессе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Практикум. Критериальный анализ УМК (по выбору) в соответствии с требованиями к российским УМК.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

Анкета входной диагностики уровней выявления личностно-профессионального развития учителя иностранного языка

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в опросе по выявлению индивидуальных затруднений, связанных с Вашей педагогической деятельностью, и потребности в повышении квалификации. Анкета анонимная, ее результаты будут использованы в обобщенном виде.

1. Какие формы актуализации Ваших профессиональных потребностей (запросов, дефицитов) в образовательной организации, в которой Вы работаете, предшествовали Вашему обучению на курсах повышения квалификации?

Выберите один вариант в каждой строке.

№ п/п	Формы актуализации Ваших профессиональных потребностей	Да	Нет
1	Внутришкольный контроль качества образования в Ваших классах		
2	Посещение администрацией и/или более опытными педагогами серии (цикла) Ваших уроков и других учебно-воспитательных занятий с последующим анализом		
3	Диагностика (в том числе тестирование) уровня Ваших профессиональных компетенций		
4	Обсуждение с администрацией Вашего профессионального портфолио и Ваших профессиональных потребностей		
5	Аттестация		
6	Ничего предварительно не проводилось		

2. Ваши ожидания от курсов повышения квалификации?

- а) Повышение уровня своего профессионального мастерства;
- б) овладение современными технологиями, методами обучения и воспитания;
- в) умение оценить свой уровень сформированных профессиональных компетенций.

3. Что, на Ваш взгляд, означает понятие «компетенция»?

- а) Круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познанием и опытом.

- б) Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

- в) Способность действовать в ситуации неопределённости.

Какие ключевые метапредметные компетенции Вы знаете?

4. Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) в баллах от 1 до 5, где:

- 1 – отсутствие данной компетенции;
- 2 – невысокий уровень владения данной компетенцией;
- 3 – удовлетворительный уровень владения данной компетенцией;
- 4 – хороший уровень владения данной компетенцией;
- 5 – владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

Профессиональные компетенции учителя			
Предметная	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная

5. Вызывают ли у Вас сложности проведение мониторинга уровней достижения планируемых результатов и способов их оценивания у обучающихся? Если да, то какие?

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование. Для успешного прохождения необходимо дать правильные ответы не менее чем на 7 заданий из 10. Количество попыток – не более трёх.

1. Укажите, какие документы не относятся к документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранному языку? Выберите два варианта ответа.

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по иностранному языку.

б) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по иностранному языку.

в) Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

г) Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

д) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по иностранному языку.

2. Определите, в каком из перечисленных документов определяются подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ?

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранному языку.

б) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по иностранному языку.

в) Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

г) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по иностранному языку.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой...

- а) Совокупность прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы;
- б) совокупность требований к структуре основной образовательной программы, результатам освоения основной образовательной программы, условиям реализации основной образовательной программы;
- в) совокупность требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы;
- г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программ.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО не должна:

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

5. Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности:

- а) Федеральный перечень допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных ОУ;
- б) учебная программа;
- в) рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде;
- г) диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области.

6. Что такое кодификатор?

Выберите один вариант ответа:

- а) Список тем, которые должны быть изучены в предметном курсе;
- б) документ, определяющий порядок проведения ГИА;
- в) документ, определяющий стратегию подготовки обучающегося к ГИА;
- г) документ, определяющий структуру и содержание КИМ.

7. Сколько времени отводится на выполнение письменной части единого государственного экзамена по иностранному языку?

- а) 90 минут; б) 120 минут; в) 190 минут; г) 60 минут.

8. По какому критерию не оценивается третье задание устной части ЕГЭ по иностранному языку (диалог-интервью):

- а) Точность ответа на заданный вопрос;
- б) объём высказывания (не менее двух законченных фраз);
- в) тематика высказывания;
- г) языковое оформление высказываний.

9. Какие задания письменной части ЕГЭ по иностранному языку предполагают свободно конструируемый ответ:

- а) 24 – 25; б) 39 – 40; в) 36 – 37; г) 29– 30.

10. Сколько заданий входит в устную часть единого государственного экзамена по иностранному языку?

- а) Четыре; б) три; в) два; г) пять.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: практическая работа.

Оценка качества освоения программы осуществляется в ходе зачета, проводимого с использованием материалов, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений.

Цель: проконтролировать умения обучающихся применять полученные знания в практике экспертной деятельности. Проводится данный зачет дифференцированно для разных категорий экспертов:

1) дополнительная часть, касающаяся тех экспертов, которые проходят обучение впервые, – написание развернутого высказывания в формате ГИА-11 по иностранному языку;

2) обязательная часть, касающаяся опытных экспертов, – анализ и оценка типовых экзаменационных сочинений (из открытой федеральной базы) и ответы на вопросы;

3) дополнительная часть, касающаяся экспертов, претендующих на статус старших экспертов, – прохождение контроля в дистанционном режиме на сайте ФИПИ.

В качестве обязательной части аттестации слушатели должны оценить три работы, учитывая требования ФГОС СОО (на усмотрение преподавателя или представленные в дистанционной системе «Эксперт ГИА-11»).

Критерии оценивания: слушатель не получает зачет в случае, если он не прошел аттестационных процедур, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами превысило 25% (для старших экспертов – 15%). По результатам итоговой аттестации слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области», выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Практические советы учителю». Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Примерные рабочие программы среднего общего образования по русскому языку и литературе. Авторские программы среднего общего образования к УМК по русскому языку и литературе. Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе. Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по русскому языку и литературе)	В кабинете (2-10) института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, включённые в федеральный перечень
Технические средства обучения	
Интерактивная доска SmartBoard 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт. Компьютер с выходом в Интернет и внутреннюю сеть РИПК и ППРО – 1 шт. Ноутбук Lenovo с ОС Windows – 1 шт. Мобильный класс DeltaClass состоит из портативных компьютеров учеников и учителя на базе операционной системы Microsoft Windows 10, тележки для хранения и подзарядки устройств DeltaBox со встроенной беспроводной системой, пульта управления системами мобильного класса, предустановленного программного обеспечения и прочего вспомогательного оборудования в зависимости от решаемых задач. – 15 шт. Базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиа плеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования учащихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе, программное обеспечение для работы на интерактивной доске)	В учебной аудитории (2-4) института. В кабинете (2-10) института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку	В кабинете (2-10) института
Оборудование учебной аудитории (2-4)	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 223/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 234/802 от 12 апреля 2024.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» (зарегистрирован 16.02.2024 № 77283).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 04–4 от 16.01.2024).

- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году (приложение 1 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2024 № 04-4).

- Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Английский язык. Раздел «Письменная речь». Авторы-составители: М.В. Вербицкая, И.А. Басова, К.С. Махмурян, Ю.Б. Курасовская. – Москва, 2024. – Текст: электронный.

- Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Английский язык. Раздел «Говорение». Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. – Москва, 2024. – Текст: электронный.

- Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Немецкий язык. Раздел «Письменная речь». Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов. – Москва, 2024. – Текст: электронный.

- Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Немецкий язык. Раздел «Говорение». Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов. – Москва, 2024. – Текст: электронный.

- Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Французский язык. Раздел «Пись-

менная речь». Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.И. Ратникова, А.В.Кулешова, А.П. Чечиль. – Москва, 2024. – Текст: электронный.

- Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Французский язык. Раздел «Говорение». Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.И. Ратникова, К.А. Фесенко. – Москва, 2024. – Текст: электронный.

- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки). Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова. – Москва, 2024. – Текст: электронный.

Список литературы

1. **Кульнина, Е.А.** О некоторых условиях успешной сдачи ЕГЭ по иностранному языку /Е.А. Кульнина, А.Д. Кульнин //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1 (134). – С. 102 – 105. – Текст: непосредственный.

2. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года. Английский язык /авт.-сост.: М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, И.В.Трешина. – Москва, 2022. – Текст: электронный.

3. **Мосина, М.А.** Технология подготовки учащихся старших классов к части «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку /М.А.Мосина, А.С.Вавилин //Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – Пермь. – 2018. № 14. – С. 137 – 142. – Текст: непосредственный.

4. **Рябовичева, И.А.** Английский язык. Большой справочник (Серия «ЕГЭ») /И.А. Рябовичева, Ю.А. Смирнов. – Ростов-на-Дону: Легион, 2023. – 320 с. – Текст: непосредственный.

Интернет- ресурсы

1. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Иностранный язык. – URL: <https://fipi.ru/ege>.

2. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. – URL: <http://www.gia.edu.ru/ru/>.

3. Институт стратегии развития образования РАО. – URL: <https://instrao.ru/>.

4. Открытый банк заданий. Иностранный язык. – URL: <https://fipi.ru/oqe>.

5. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>.